

Universidad del Salvador

Lic. en Ed. Especial

*“Las adaptaciones curriculares en la escuela
primaria”*

- Prof. Tutora: *Colón Diana*
- Alumna: *Gutierrez Moraga, Pamela Andrea*

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR
Sede Merlo

Año 2009

INDICE:

	Pág.
1.- Introducción	4
1. a.- Fundamentación	5
1. b.- Tema	6
1. c.- Planteamiento del problema	6
1. d.- Objetivos	6
1. e.- Hipótesis	6
2.- Estado de la cuestión	7
2. a- ¿Siempre estuvieron presentes las adaptaciones curriculares en el marco de la escuela común?	8
2. b- Una recorrida histórica	9
2. c- Atención a la diversidad en el aula: propuesta pedagógica para alumnos con Necesidades Educativas Especiales	13
2.d- Un nuevo concepto, una nueva mirada	15
3.- Marco teórico	17
3.-a - ¿Qué entendemos por curriculum?	18
3.-b.- Niveles de concreción curricular	19
3. c.- Curriculum y diversidad	22
3. d.- Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones curriculares	26
3. e.- Características de las adaptaciones curriculares individuales	30
3. f.- Modelos de diseños de adaptaciones curriculares.	36
4.- Diseño metodológico	40
4. a - Método de investigación	41
4.-b -Tipo de investigación	41
4.-c - Técnicas de recolección de datos	41
4.-d - Población	43
4.-e - Unidad de análisis	44
4.- f- Ámbito geográfico	44
4.-g.- Ámbito temporal	44
4.-h.- Variables	45
4.-i. - Operacionalización de las variables	45
5.-Análisis	48
6.- Conclusión	60
7.- Bibliografía	65
Anexo	66

PRESENTACIÓN

En nuestras aulas se entrecruzan cotidianamente una gran gama de pensamientos, ideas, intereses, religiones, culturas. Cada alumno sostiene un estilo de aprendizaje y un ritmo que le es propio, particular y es en ese contexto donde se despliega la práctica docente para dar respuesta a las necesidades educativas del grupo en general como así también aquellas que les son propias a ciertos alumnos.

No todos los alumnos aprenden de la misma manera y al mismo tiempo aseguran muchos especialistas en el tema educativo, pero de qué manera el docente afronta las necesidades educativas especiales de sus alumnos, es decir cuál es la oferta pedagógica que les ofrece y permite que alumnos con tales características accedan a los aprendizajes necesarios para que sus trayectorias escolares sean exitosas; Esta parece ser una cuestión bastante compleja a la hora de ponerla como objeto de crítica para su posterior debate.

Las adaptaciones curriculares constituyen una estrategia muy valiosa y capaz de responder a estas demandas, pero bien sabemos que encuentran obstáculos, limitaciones, transformaciones, múltiples denominaciones, en contacto con la realidad que circunda y compone la institución educativa.

Es así como parece atrayente y sugestivo poder trasladarnos a la realidad educativa de una escuela primaria pública del Gran Buenos Aires para poder conocer, indagar, sondear, cuáles son las dificultades que encuentra esta estrategia en su implementación, cuáles podrían llegar a ser los factores que envuelven a la realidad institucional hoy y la condicionan negativamente obstaculizando su puesta en marcha y la continuidad de ella a lo largo de todo un ciclo lectivo o la trayectoria escolar de aquellos alumnos con necesidades educativas especiales.

Al departir sobre este tema, indudablemente abordaremos y ahondaremos en nociones tales como *diversidad, escuela inclusiva, necesidades educativas especiales*, las cuales actúan como ejes centrales para la comprensión del concepto, objetivos, características que presentan las *adaptaciones curriculares*.

De esta manera, el presente trabajo, busca la confrontación de lo que debería ser, con lo que realmente acontece en el seno de la institución permitiéndonos incursionar en la realidad escolar hoy y así poder dar a conocer cuales son las dificultades que envuelven a las adaptaciones curriculares como estrategias para el logro de una educación de calidad dirigida a *todos*.

1.- Introducción



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

1.- a - FUNDAMENTACIÓN:

Las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza – aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales desafían a un profundo cambio en el papel, cometido, posición que tiene y ocupa el currículo escolar, vinculadas a las nuevas ideas, enfoques que se tienen de la escuela y de su función.

La impronta de la aceptación y atención de la diversidad en el contexto educativo llama a plantear una enseñanza igualmente diversa. Se busca dejar atrás el paradigma de la homogeneización, de la enseñanza memorística, repetitiva, segregadora, para dar a luz a diversas estrategias pedagógicas que permitan el máximo progreso personal, ajustando y utilizando, si es preciso, diferentes maneras para la atención de aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

Las **adaptaciones curriculares** tienden a posibilitar el acceso al curriculum común, o a brindar aprendizajes acorde a las capacidades y potencialidades individuales.

Mucho se puede decir y conocer sobre los alcances, beneficios, disímiles posturas de las mismas, pero en la realidad concreta ¿Qué ocurre? ¿Cuáles son los topes, obstáculos, frenos con los que colisiona esta estrategia en su puesta en marcha dentro del entorno escolar, en su dinámica diaria?

Este término transita por el discurso de muchos docentes interesados en el tema, parece ser “**el concepto de moda**” Pero se distorsiona continuamente no tan solo su objetivo y su fin sino que también la forma de implementación. Estos proyectos quedan, en ciertos casos, conservados en legajos, plasmados sobre un papel conformando así un formulismo propio de la planificación docente, sin llegar a concretarse o lo que aun es más llamativo, creer que ello puede tratarse solo de una utopía.

Movilizan la presentación de este trabajo, el hecho de poder escudriñar en lo profundo de la realidad escolar, específicamente de la EPB N° 60 del Partido de Moreno, y conocer concretamente como se despliegan las adaptaciones curriculares y conocer cuáles pueden llegar a ser los factores que entorpecen y obstaculizan su implementación.

1.-b - TEMA:

Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones curriculares

1.-c- PROBLEMA:

¿Cuáles son las condiciones a nivel institucional, que obstaculizan la implementación de adaptaciones curriculares para la atención de alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales en una Escuela Primaria Básica del Partido de Moreno, durante el último tramo del ciclo lectivo 2008, incluyendo período de compensación de diciembre?

1.-d- OBJETIVO GENERAL:

✓ Conocer cuáles son las condiciones a nivel institucional, que obstaculizan la implementación de Adaptaciones Curriculares para la atención de alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales en una Escuela Primaria Básica del Partido de Moreno durante el último tramo del ciclo lectivo 2008, incluyendo período de compensación de diciembre.

1.- e- HIPOTESIS:

Existen una serie de condiciones, dentro de la realidad institucional, que dificultan la implementación de Adaptaciones Curriculares para la atención de alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales.

2.- ESTADO DE LA CUESTIÓN



USAL

UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

“Preocuparse por el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables a las presiones excluyentes, no solo por aquellos con discapacidad o categorizados como “alumnos con necesidades educativas especiales”. En este sentido “la inclusión” no es la etiqueta moderna para la “educación especial”, ni un sinónimo de “integración” tal y como ésta ha venido desarrollando en los últimos años...” (Echeita S.2001)¹

¹ Echeita Sarrionandia G. (2001) “I Primer congreso de discapacidad cognitiva” Medellín. Colombia

2.-a ¿Siempre estuvieron presentes las adaptaciones curriculares en el marco de escuela común?

Antes de llegar a los actuales conceptos de: integración e inclusión escolar, atención a la diversidad, adaptaciones curriculares, entre otros para dar respuesta a las personas con necesidades educativas especiales, se ha producido a lo largo de la historia un proceso evolutivo en la diferenciación de la educación como estrategia que responda y contemple las diferencias individuales así como también se ha contemplado la influencia de los avances y el desarrollo de las ciencias y las tecnologías

“El concepto y el significado de educación no ha sido el mismo a lo largo de los distintos períodos históricos, pero tampoco hoy es el mismo y se diferencia entre un país y otro y entre unos colectivos y otros”. (Jiménez y Vilá, 1999)².

Para comprender todo este proceso es necesario conocer que las relaciones sociales con las personas que tienen necesidades educativas especiales dependen de muchos factores como por ejemplo: nivel de desarrollo productivo, el de la economía, las concepciones políticas, morales, religiosas y filosóficas de cada sociedad así como el nivel de la educación, de la salud pública, la ciencia, la técnica, la cultura, por tanto creemos oportuno realizar una breve recorrida histórica en relación a la conceptualización discapacidad, porque precisamente en cada época surgieron criterios diversos en cuanto a la denominación y con ello al trato de personas con capacidades distintas

Cabe aclarar, por lo tanto, que cada etapa histórica, cada contexto socio-cultural ha definido a la persona que presentan discapacidad y a partir de allí la ha colocado en distintos lugares desde la marginalidad y la exclusión hasta brindarle la posibilidad de participar activamente en la sociedad, garantizándole el cumplimiento de sus derechos para el logro de una mejor calidad de vida para todos

Es así que los paradigmas dominantes de cada época marcan una forma de pensar, denominar, actuar frente a la persona con capacidades distintas y lógicamente el contexto escolar va generando ciertos mecanismos, acertados o no, que acompañan estos cuerpos de pensamientos.

² Jiménez P y Vilá M.(1999) “*De Educación Especial a educación en la diversidad*” Ed. Aljibe España

2.-b Una recorrida histórica

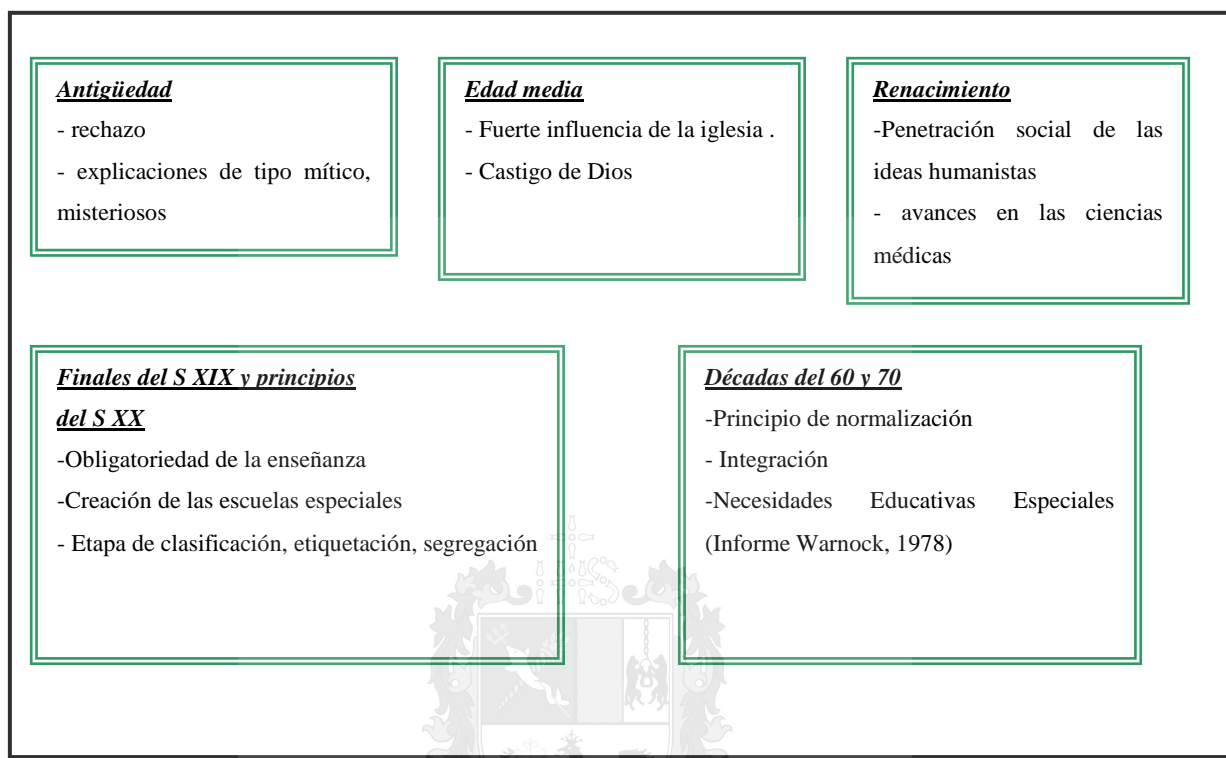


Fig.1: Concepciones de las personas con discapacidad en distintas etapas históricas

Tal como señala la Fig. 1, a lo largo de la historia se fueron sucediendo distintas concepciones sobre la discapacidad hasta llegar al concepto de necesidades educativas especiales.

Es así como dado el desconocimiento de la anatomía, la fisiología, la psicología en la Antigüedad, demuestran el grado de rechazo y segregación que existía hacia las personas “deficientes”. En esta época predominaban las explicaciones de tipo mítico y misterioso. No podían ser científicamente interpretadas. También se conoce que durante esta etapa se practicaba la matanza de niños en la antigua Grecia (especialmente en Esparta y Roma.). En relación con esto, Séneca, filósofo expresó: ...“Nosotros matamos a los monstruos y ahogamos a los niños que nacen enfermizos y deformes. Actuamos de esta manera no llevados por la ira sino por las normas de la razón: aislar lo inservible de lo sano.”(Sansanovich, 1981)³ Estas matanzas se cometían fundamentalmente, con los niños que tenían deformaciones físicas graves y evidentes

³ Sansanovich, J (1981) “*Historia de la oligofrenopedagogia*”. Editorial de libros para la Educación. La Habana